

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

Согласовано
Руководитель
образовательной программы
Т. Х. Матиев _____
«27» апреля 2026 г.

Утверждаю
Декан
исторического факультета
_____ Т.М.Мальсагова
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.05. История традиционных религий России и проблемы нравственного
воспитания**

Направление подготовки

46.04.01 История

Направленность
История

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История традиционных религий России и проблемы нравственного воспитания» является формирование у магистрантов общекультурной компетенции УК-3, УК-5, ПК-3; ПК -11; ПК -10

Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знаний об путях исторического развития мировых религий, пониманием их внутренней связи друг с другом.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих осознанию роли и места религиозного фактора во всемирном историко-культурном процессе.
3. Ознакомление с факторами, влияющими на развитие религиозных систем у различных народов мира.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта оценки влияния религиозного фактора в повседневной жизни и во всемирном историко-культурном процессе
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История традиционных религий России и проблемы нравственного воспитания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы. Для освоения дисциплины «История традиционных религий России и проблемы нравственного воспитания» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История» и «Обществознание» на предыдущем уровне образования, курсов «История древнего мира», «История средних веков», «История России (с древних времен до XVII века)», «Философия», курсов по выбору «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде» на предыдущих курсах обучения, а также изучаемых параллельно курсов по выбору «История русской православной церкви», «Культура древнего мира». Дисциплина «История традиционных религий России и нравственного воспитания» является предшествующей для изучения последующего по учебному плану курсов по выбору «Культурология», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Средневековый восток» и «Религии народов мира», а также для прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы.

4 Результаты освоения дисциплины (модуля) История традиционных религий России и проблемы нравственного воспитания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-3	Способен организовать и	УК3.1. Вырабатывает стратегию командной	Знать: - основные нравственные заповеди

	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений УК3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов. УК3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	основных мировых религий; - основные культовые, догматические и обрядовые особенности мировых религий; - основные этапы становления и развития буддизма, христианства и ислама; - основные условия возникновения и распространения религий в мире; Уметь: - объяснять единство людей с установившимся религиозным мировоззрением; - анализировать сходства и различия различных религиозных систем - объяснять целостность религиозного мировоззрения людей различных исторических эпох; Владеть: - навыками работы в команде, в которой есть люди, исповедующие различные религии; - основными приемами командной работы; - основной религиозно-теологической терминологией.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания,	знать: - закономерности развития природы, межкультурного разнообразия общества; уметь: - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои

		деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа владеть: - методами познания предметно-практической деятельности человека; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. -навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных
ПК-3	Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования	ПК 3.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания ПК 3.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований	Знать особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания Уметь отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований Владеть Навыками

			определения актуальности и востребованности исторического материала для нужд текущего момента
ПК-10	Способность выработки и использования в работе гуманистического мировоззрения и миропонимания	ПК-10.1. Знание основ современного гуманистического мировоззрения на базе традиционных духовных ценностей Индикатор ПК-10.2. Умение применять в работе принципы и важнейшие положения гуманистического мировоззрения и миропонимания	Знает: основные тенденции современного гуманитарного знания и основы гуманистического мировоззрения Уметь: формировать нетерпимое отношение к дискриминации по расовым, религиозным и национальным признакам; разрабатывать основы толерантного поведения Владеет: навыками работы с различными философскими и идеологическими доктринами
ПК-11	Способность использовать в исследовательской и педагогической деятельности важнейших историко-философских концепций	ПК-11.1. Знание важнейших концептов историософии, современной и классической философии ПК-11.2. Умение использовать в исследовании знания, понятия и термины и сферы важнейших историко-философских концепций	Знать: корпусы текстов главных философских работ, базовые понятия раскрывающие их философские идеи. Уметь: реконструировать основные идеи философов древности, средневековья и нового времени, их отражение в концепциях современной философии. Владеть: научными подходами анализа философских текстов, приемами реферирования, аннотирования литературы, навыками организации и проведения профессиональных дискуссий.

6 Структура и содержание дисциплины (модуля) История традиционных религий России и проблемы нравственного воспитания

4.1. Структура дисциплины (модуля) История традиционных религий России и проблемы нравственного воспитания

Общая трудоемкость дисциплины составляет __5__ зачетных единиц, __180__ часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа											
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.	
1	Раздел 1.		22	8	6			17											
2	Раздел 2.		24	8	6			16											
3	Раздел 3.		25	6	8			16											
4	Раздел 4.		24	8	6			17											
5	Раздел 5.		22	6	8			17											
	Курсовая работа (проект)																		
	Подготовка к экзамену																		
	Общая трудоемкость, в часах	180	70	36	34			83					Промежуточная аттестация						
													Форма						
													Зачет						
													Зачет с оценкой						
													Экзамен				27		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) история традиционных религий России и проблемы нравственного воспитания

Раздел 1. Происхождение и сущность религии.

Понятие религии. Дискуссии о времени и причинах появления религии. Эволюционизм. Креационизм. Функции религии. Многообразие классификаций религиозных верований.

Родоплеменные примитивные древние верования. Национально-государственные религии. Мировые религии. Монотеистические и политеистические религии. Элементы религии. Структура религии.

Раздел2. Буддизм

Возникновение буддизма. Политический кризис в Индии VI - V вв. до н. э. Кризис традиционного мировоззрения. Распространение буддизма. Личность основателя буддизма - Будды Шакьямуни. Основные положения учения. Связь буддизма с индуизмом и джайнизмом. Закон кармы. Основные принципы буддизма. Вращивание нравственности. Четыре Благородные Истины. «Колесо жизни» - одна из главнейших концепций буддийской модели мироздания. Пять заповедей нравственности. Практика медитации. Монашеская община. Взаимоотношения мирян и монахов. Буддийские праздники и обряды. Основные формы буддизма. Ваджраяна. Ламаизм. Китайский Чань-буддизм. Центры ламаизма на территории России. Религиозное воспитание и обучение. Духовное совершенствование человека в буддизме.

Раздел3. Христианство

Основы христианского вероучения. Благовещение Марии. Рождение, детство, отрочество. Иоанн Креститель. Начало проповедческой деятельности Иисуса. Призвание учеников. Арест и казнь. Воскресение. Источники знаний о христианстве. Божественное Откровение. Священное Писание и Священное Предание. Книги Ветхого и Нового Завета. Новозаветные апостолы и их служение. Первые мученики за веру. Гонения христиан. Миланский эдикт 313 года. Константин и Елена. Вселенские Соборы. Борьба с ересями. НикеоТ 8 Царьградский символ веры: догмат о трех ипостасях Святой Троицы, их единосущности, сотворении и конце мира, грехопадении Адама и Евы (первородной греховности человечества), Богочеловеческой природе Христа, его распятия и воскресении, искуплении им грехов человеческих и ожидаемом втором пришествии, Апокалипсисе и дне Страшного Суда. Семь смертных грехов. Декалог Моисея. Заповеди блаженства. Христианские таинства. Роль храма и богослужения в христианстве. Духовный мир иконы. Священнослужители. Христианская нравственность как основа поведения человека. Религиозное воспитание и обучение. Разделение христианства на западную и восточные церкви. Великая схизма: раскол на римско- католическую и православные церкви 1054 г. Различия в политических и религиознофилософских приоритетах западной и восточных церквей. История католицизма в Средние века. Крестовые походы. Инквизиция. Реформация и контрреформация. Священное католическое предание: папские энциклики, труды Отцов Церкви, постановления католических соборов (21 собор). Современный католицизм. Социально-политическая доктрина римскокатолической церкви. Неотомизм, теийрдизм. Католические догматы, не признаваемые православием. Основные принципы Реформации: исключительный авторитет Слова Божия (Священного Писания), спасение по личной вере и всесвященство. Основные расхождения протестантизма с католицизмом. Особенности протестантского вероучения, организации и культа. Многообразие конфессий и деноминаций внутри протестантизма. Континентальный протестантизм и его духовные лидеры: М. Лютер, Ж. Кальвин, У. Цвингли. Лютеранская церковь, принципы ее устройства и структура. Кальвинистская реформа церковного устройства. Англиканство как «средний путь» между католичеством и континентальным протестантизмом. Адвентизм. Свидетели Иеговы, специфика вероучения, его отличие от большинства протестантских вероучений. Черты сходства и расхождения протестантизма с иудаизмом и католицизмом. Протестантизм и протестантские деноминации в России. Современные автокефальные православные церкви. Отцы Православной Церкви.

Дискуссии первых веков христианства. Благочестие как постоянное и искреннее пребывание в духе 9 единой, истинной и святой веры. Благодать как Божье дарование спасения каждому человеку. Христианская вера и надежда - «успокоение сердца в Боге», с уверенностью, что он печется о спасении людей и дарует им вечную жизнь и блаженство.

Раздел4. Ислам.

Основы мусульманской религии. Древние высокоразвитые цивилизации южной части Аравии и их упадок. Экономическое положение жителей. Политический кризис. Отсутствие единого прочного государства. Духовнокультурный кризис. Ханифы. Особенности национального характера арабов. Становление личности Мухаммеда. Божественные откровения. Публичная проповедь. Хиджра 622 года в Ястриб. Устав Мухаммеда. Противостояние Мекке. Борьба с иудеями. Перемена киблы на Мекку. Паломничество Мухаммеда к Каабе. Сдача Мекки в 630 году. Год посольств. Распространение ислама. Создание мусульманского государства. Звучание и смысл символа веры. 112 сура Корана. Появление пророка Мухаммада. "Пять столпов" ислама. Пять главных обязанностей верующего. Роль молитвы в жизни мусульманина. Джихад. Коран, сунна и адат. Религиозное воспитание и обучение. Шариат как совокупность юридических норм, принципов и правил поведения мусульман. Современный ислам. Реформация шариата в начале XX в. Ислам в современном мире. Панисламизм. Проблема религиозного исламского фундаментализма и терроризма. Махдистское движение. Ваххабизм и идея «чистоты» ислама. Идея всемирного исламского государства. Джихад и шахиды. Движение Талибан. Аль-Кайда: идеология и практика. Роль ислама в формировании духовного климата в значительной части мусульманского мира.

Раздел5. Эволюция религий в современном мире

Процессы секуляризации и сакрализации. Динамика уровня и характера религиозности. Изменения в вероучениях, теологии, религиозной деятельности, организации. Модернизм и фундаментализм. Усиление социально-политической активности религиозных организаций и верующих. Интегративные процессы в религиях: попытки создания универсальной "религии", экуменическое движение, международные религиозные организации и форумы. Религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах, в социально-политических движениях. Участие религиозных организаций и верующих в решении глобальных проблем современности.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетенционного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...)	Рекомендуем ая литература (Указываетс я номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответств овать указанному в таблице 4.1)
1.	Происхождение и сущность религии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, рефератов). Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям.	Работа с учебной и научно-методической литературой; изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; изучить литературу; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение	1,2,4,18	7
2.	Буддизм	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, рефератов). Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям.	Работа с учебной и научно-методической литературой; изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; изучить литературу; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение	7,9,18	7
3.	Христианство	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами. Изучение и конспектирование основной	Работа с учебной и научно-методической литературой; изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники,	5,18	8

		и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, рефератов). Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям.	написать реферат; изучить литературу; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение		
4.	Ислам	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, рефератов). Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям.	Работа с учебной и научно-методической литературой; изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; изучить литературу; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение	10,17	8
5.	Эволюция религий в современном мире	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, рефератов). Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям.	Работа с учебной и научно-методической литературой; изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; изучить литературу; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение	1-8, 13	7

6,2, Методические указания по организации самостоятельной работы магистрантов

Изучение курса предполагает следующие виды самостоятельной работы студента:

- 1 работа с конспектами лекций в процессе подготовки к семинарским занятиям;
- 2 работа с основной и дополнительной литературой (конспектирование);
- 3 реферирование, рецензирование) как по рекомендации преподавателя, так и инициативная;
- 4 творческая работа в форме подготовки сообщений на семинарских занятиях, написания эссе на заданные темы;
- 5 докладов на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях, участия в философских олимпиадах и т. д.;
- 6 Студентам рекомендуются для изучения учебники и учебные пособия, классические философские произведения и работы современных философов, в которых рассматриваются те или иные вопросы, включенные в план семинарских занятий. Для самостоятельного изучения некоторых тем курса студентам рекомендуется изучение и конспектирование соответствующих глав учебников:

Методические рекомендации по написанию эссе

Магистрантам можно порекомендовать следующие этапы работы по написанию эссе как размышление над проблемой:

- 1) Необходимо уяснить суть вопроса, который вы намереваетесь рассмотреть в своей работе и четко определить свою позицию в этом вопросе.
 - 2) Найти в литературе или сформулировать самому иные, в том числе – альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме.
 - 3) Изучить дополнительную литературу с целью подбора примеров и цитат, которые помогут аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать взгляды, не совпадающие с Вашей позицией; здесь можно использовать не только тексты философских произведений, но и литературные источники, материалы из средств массовой информации, конспекты лекций, дискуссии на семинарских занятиях и т. п.;
 - 4) В заключении не забыть сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения.
- Структура эссе-размышления Эссе, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение. Эссе начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?» (Это, по сути, и есть «введение»). При написании мини-сочинений часты случаи подмены проблемы авторской позицией. Поэтому разведем эти понятия. Проблема – это сложный практический или теоретический вопрос, требующий решения. Проблема – это тема рассуждения автора. Она всегда широкая, предусматривает несколько мнений, позиций, часто абсолютно противоположных друг другу. Сущность или смысл высказывания автора – это его личный ответ на поставленный вопрос, один из нескольких существующих в науке или общественной мысли. Помните о важности раскрытия смысла высказывания, неслучайно в ЕГЭ по обществознанию данное требование (критерий К1) является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2: характер и уровень теоретической аргументации; К3: качество фактической аргументации) также выставляется 0 баллов.

Памятка-инструкция написания эссе

- Внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям:

а) интересна Вам;

б) Вы понимаете смысл этого высказывания;

в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);

- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы. Примечание. Логике изложения материала и его структурированию способствуют выделение абзацев и красная строка. Каждый абзац – предыдущий и последующий – должны быть связаны между собой.

Примерный план написания эссе

1. Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Можно привести факты из биографии автора или охарактеризовать исторический период, если эти сведения имеют значение для последующего анализа текста. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Потом приведите 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. При работе с тезисом (цитатой) уместно использование следующих шаблонных схем: · высказывается позиция (Я считаю, что...) или риторический вопрос (А не задумывались ли вы над тем...?); · указание причины (потому что...), приводятся факты, возможна ссылка на определение; · аргументация (это можно подтвердить следующими примерами...); · установление взаимосвязей (в связи с этим...). Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

Советы по редактированию чернового варианта. Редактирование предполагает

проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность.

Методические рекомендации по составлению докладов

Доклад по «История традиционных религий России и проюлмы нравственного воспитания» – одна из важнейших форм самостоятельной работы студента, способствующий формированию умения формулировать теоретические проблемы, составлять обстоятельные ответы, письменно излагать свои мысли, критически оценивать 3 литературные источники. В идеале студенческий доклад является формой творческого усвоения философии, призванной поднять логическую и философскую культуру мышления. Докладом признано считать публичное и развернутое сообщение, основанное на привлечении специальных источников информации, о сути исследуемого вопроса с возможным отражением его практического преломления в конкретной жизненной ситуации, рекомендациями и иного рода предложениями. Доклады и отчёты могут быть устными или письменными. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным. Доклад может содержать диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки. Доклад должен воспроизводить ту последовательность изложения, которая положена автором в основу исследования избранной темы. Язык доклада должен быть предельно лаконичным и при этом иметь большую информативную насыщенность. Назначение доклада – не убеждать, а сообщить о чем-либо. Поэтому экспрессивная лексика здесь неуместна.

Терминология студенческого доклада должна быть наиболее употребительной и общепринятой, она не должна нуждаться в дополнительной дешифровке и пояснениях. К авторским отступлениям в докладе прибегают тогда, когда возникает необходимость привести аналогии, выдвинуть какие-либо предположения. Авторские отступления приветствуются, позволяя судить об эрудиции студента, его умении комплексно подходить к освещению философских проблем. Работа над докладом начинается с выбора темы, которая, желательно, не должна совпадать с вопросами плана семинарских занятий, а включает в себе элементы новизны, проблематичности. Написание доклада надо начинать с продумывания и изложения плана, что облегчает студенту понимание внутренней логики проблемы, помогает лучше ориентироваться при изучении первоисточников, обеспечивает усвоение ведущих положений, формирование четких суждений, умение соразмерно компоновать материал. Студенческий доклад – это работа, внутренне содержащая элементы научного творчества, направленная на формирование у студентов целостного представления об исследуемом вопросе, имеющая определенную последовательность построения, например: - Вступление: обоснование актуальности работы, выбор темы реферата, цель, задачи и т.д. - Основная часть: делится на главы и параграфы, воспроизводя логику конспектируемого научного источника. - Заключение: выводы и перспективы исследования. - Список литературы.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Раздел 1	УК-3, УК-5, ПК-3, ПК-10, ПК-11
2.	Письменные работы	Раздел 2.3	УК-3, УК-5, ПК-3, ПК-10, ПК-11
3.	Эссе, реферат, сообщение	Раздел 1-5	УК-3, УК-5, ПК-3, ПК-10, ПК-11
4.	Тестирование	Раздел 1-5	УК-3, УК-5, ПК-3, ПК-10, ПК-11

2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Школы религиоведческой науки.
2. Религия и наука.
3. История становления науки религиоведения.
4. Мегалитическая цивилизация.
5. Религия майя.
6. Магия: сущность и история.
7. Тотем и табу у народов Северного Кавказа.
8. Алтайский шаманизм.
9. Мифический образ Мардука.
10. Эсхатологические концепции Месопотамии.
11. Космология жителей Междуречья.
12. История древнеегипетских пирамид.
13. Искусство Древнего Египта.
14. Миф о титанах.
15. Олимпийские игры Древней Греции.
16. Культ Афродиты.
17. Ведическая космология.
18. Культ Вишну и Шивы.

19. Рамаана. 20. Лао-Цзы: жизнь и учение.
21. Даосская алхимия духа.
22. Идеальный государь и идеальное государство в конфуцианстве.
23. Аватары Будды.
24. Космология в буддизме.
25. Философия буддизма
26. Современный ламаизм. 27. История восточных единоборств как история духовного просветления. 28. Дзен-буддизм.
29. Каббала - мистицизм в иудаизме.
30. Пророки и пророчества иудаизма.
31. Хасидизм
32. История формирования Библии.
33. Апостол Павел и его историческая роль в формировании христианства.
34. Концепция святости в христианстве.
35. Современный ламаизм.
36. История восточных единоборств как история духовного просветления.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал: - отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме; - четко структурирован, с выделением основных моментов; - доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных; - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал: - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью; - доклад длинный, не вполне четкий; - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал: - недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован; - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале; - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если: - доклад не сделан; - докладчик не ориентируется в излагаемом материале; - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Религиоведения в системе наук: предмет, задачи, структура и методы.

2. Основные категории религиоведения.
3. Антропоморфные и зооморфные боги язычества.
4. Медвежий культ в среднем палеолите.
5. Идея Бога в верхнем палеолите. «Палеолитические Венеры».
6. «Незримый Бог» неолита. Культ человеческих жертвоприношений.
7. Религия мегалитической цивилизации. Первые культы Неба и Земли.
8. Анимизм как концепция «одушевленности» окружающей природы.
9. Шаманизм. Процесс шаманского камлания.
10. Египетская религия эпохи Среднего и Нового царств: божественная триада Амон, Ра и Птах.
11. Особенности восприятия смерти в египетской цивилизации. Содержание и смысл египетской «Книги Мертвых»
12. Введение единого божества Атона Аменхотепом IV (Эхнотон) в эпоху Нового царства.
13. Три этапа становления шумерской религии (период божеств места, период шумеро-аккадского синкретизма, период унификации пантеона при III династии Ура).
14. Преставления о подземном царстве мертвых в Месопотамии.
15. Шумеро-аккадский «Эпос о Гильгамеше».
16. Архаическая мифология и религия в Древней Греции.
17. Элевсинские древнегреческие мистерии посвященные Деметре, Персифоне и Дионису.
18. Ведический период и ведический канон.
19. Период Упанишад. Формирование авторитетных текстов упанишад - Брихадараньяка и Чхандогья.
20. Период религиозного брожения: шраманы, тапасины, санхкхья.
21. Эпический период: Махабхарата, Рамаяна, Бхагавад-Гита, ШримадБхагаватам и др.
22. Джайнизм - формирование и развитие.
23. Сикхизм как национальная религия Индии.
24. Исторический облик Лао-Цзы и его философско-религиозный трактат «Дао дэ цзин» (Канон Пути и Благодати).
25. Конфуций как этический философ и его книга «Лунь юй» (Беседы и суждения).
26. Основатель буддизма Ситхартха Гаутама и легенды связанные с «просветленным».
27. Буддийское вероучение о «Четырех Благородных Истинах» и «Благородный восьмеричный путь».
28. Священные тексты в буддизме «Трипитака»: Сутта-питака, Виннаяпитака, Абхидхарма-питака.

29. Основные направления и школы в индийском буддизме: Хинаяна (Малая Колесница), Тхеравада (Учение Старейших), Махаяна (Великая Колесница).
30. Распространение буддизма в Китае и формирование школы «чань» (созерцание, медитация). 31. Тибето-монгольский буддизм: школа Цзонкхапы «Гелуг - па» и ее специфика.
32. Эпический образ праотца иудеев Авраама и его пророческая роль в становлении единобожия. 33. Моисей и заключение «завета с Богом». Пятикнижие Моисея - Танах (Тора).
34. Религиозные школы: каббала, хасидизм, реформизм. 35. Религиозные праздники в иудаизме.
36. Становление христианской религии. Проблема историчности Христа.
37. Священные тексты христиан: Ветхий Завет и Новый завет.
38. Вселенских соборов и формирование теологических догматов христианства.
39. Формирование православия. Догматы православного вероучения.
40. Введение православия на Руси. Роль и место православия в истории России.
41. Католицизм: Римское первосвященство и Ватикан. Особенности католического вероучения.
42. Возникновение и становление протестантизма в ходе Реформации.
43. Историческая роль Мухаммада в возникновении ислама и формировании Арабского Халифата. 44. Основные положения мусульманского вероучения и особенности монотеизма в исламе.
45. Коран и Хадисы и проблема аутентичности.
46. Шариат как кодекс религиозных, этических и правовых норм мусульманского общества.
47. Обрядово-культовая сторона поклонения в исламе и религиозные празднества
48. Суннизм. Основные религиозные «мазхабы» (школы) суннизма.
49. Шиизма. Теологическая доктрина шиитов.
50. Философско-теологические концепции суфизма. Тройственная система постижения Бога в «тасаввуфе» (мистицизме).

Критерии оценки

Экзамен в устной форме по билетам

Отметка «отлично» ставится, если:

раскрыты и точно употреблены основные понятия;

сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично;

использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;

представлены разные точки зрения на проблему;

выводы обоснованы и последовательны;

диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины;

полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы. Отметка «хорошо» ставится, если:

частично раскрыты основные понятия;

в целом материал излагается полно, по сути билета;

использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;

выводы обоснованы и последовательны;

выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса;

ответил на большую часть дополнительных вопросов. Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

раскрыта только меньшая часть основных понятий;

не достаточно точно употреблял основные категории и понятия;

не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов;

не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения;

не рассматривал разные точки зрения на проблему;

диалог с преподавателем не получился;

возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;

не ответил на большинство дополнительных вопросов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если:

не раскрыто ни одно из основных понятий;

не знает основные определения категорий и понятий дисциплины;

допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Что изучает религиоведение?

А) историю развития различных религий, Б) мировые религии планеты, В) отношения религии и государства, Г) взаимосвязь религий мира, Д) закономерности развития религий

2. Какой элемент в структуре религии назван ошибочно?

А) религиозные идеи, Б) религиозные чувства, В) религиозные действия, Г) религиозные сомнения, Д) все элементы названы правильно.

3. Выделите самую раннюю форму религии:

А) шаманизм, Б) земледельческий культ, В) зороастризм, Г) монотеизм, Д) магия

4. Период возникновения ранних форм религий:

А) 1млн. лет - 500 тыс. лет, Б) 400тыс. лет - 40 тыс. лет, В) 40 тыс. лет - 12 тыс. лет, Г) 100тыс. лет - 40 тыс. лет, Д) 12 тыс. лет - 5 тыс. лет.

5. Сколько религий существовало и существует на планете?

А) три, Б) сто, В) семьсот, Г) двадцать тысяч, Д) пятьдесят тысяч.

6. Когда возник буддизм?

А) XX век до н.э., Б) XI век до н.э., В) IX век до н.э., Г) VI век до н.э., Д) VI век н.э.

7. Кто явился основателем буддизма?

А) Кун-фу- цзы, Б) Лао-цзы, В) Сыма-цян, Г) Сирвата Сиддхарта Гаутама, Д) Махавира Вардхамана.

8. Автором какого учения стал Будда?

А) учение о восьми стихиях, Б) учение о восьмеричном пути жизни, В) учение о взаимоотношениях инь и ян, Г) учение о четырех благородных истинах, Д) учение о трех ипостасях Бога.

9. Что такое трипитака? (или типитака)

А) молитва буддистов, Б) три способа вхождения в нирвану, В) название способа жертвоприношения, Г) название женских монастырей в буддизме, Д) название главной книги в буддизме.

10. Когда возникло христианство?

А) во II веке до н.э. Б) в III веке н.э. В) во II веке н.э. Г) в I веке н.э. Д) в IV веке н.э. 11. Сколько основных направлений выделилось в христианстве? А) одно, Б) два, В) три, Г) четыре, Д) пять.

12. В каком веке произошло создание единой христианской церкви?

А) в I веке, Б) во II веке, В) в III веке, Г) в IV веке, Д) в V веке. 13. В каком веке христианство стало государственной религией Руси? А) в VI веке, Б) в VII веке, В) в VIII веке, Г) в IX веке, Д) в X веке.

14. В каком веке христианство раскололось на православие и католицизм?

А) в VIII веке, Б) в IX веке, В) в X веке, Г) в XI веке, Д) в XII веке.

15. В каком веке зародился ислам?

А) в III веке до н.э. Б) в III веке н.э. В) в IV веке до н.э. Г) в VI веке н.э. Д) в VII веке н.э.

16. От какого слова происходит название мусульманин?

А) верный, Б) верующий, В) молящийся, Г) проповедующий, Д) умиротворенный.

17. Где зародился ислам?

А) в Центральной Азии, Б) в Аравии, В) у арабов северной Африки, Г) в западной Монголии, Д) в Казахстане.

18. Сколько основных направлений существует в исламе?

А одно, Б) два, В) три, Г) четыре, Д) пять.

19. К какому направлению ислама относятся казахи?

А) к шиитам, Б) к суннитам, В) к суфистам, Г) к меннонитам, Д) к хариджитам.

20. Все ли корни религии названы правильно? Выделите неверный ответ.

А) социальные, Б) психологические, В) гносеологические, Г) общественные, Д) все корни религии названы правильно.

21. К какой епархии относятся Костанайские церкви?

А) Алматинская и Казахстанская Б) Уральская и Гурьевская В) Чимкентская и Акмолинская Г) Алматинская и Семипалатинская Д) нет верного ответа

22. Какова численность сторонников ислама в мире?

а) 700 млн. б) более 1 млрд. в) 1,5 млрд. г) 2 млрд. д) 2,5 млрд.

23. Как называется главный орган управления мусульман в РФ?

а) Главный совет мусульман РФ б) Верховный Совет мусульман РФ в) Верховный Совет сторонников ислама г) Духовное управление мусульман РФ д) Совет муфтиев РФ.

25. ОТВЕТЫ НА ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ: 1д, 2г, 3д, 4в, 5д, 6г, 7г, 8г, 9д, 10г, 11в, 12г, 13д, 14г, 15д, 16а, 17б, 18б, 19б, 20г, 21б, 22б, 23д.

1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) история традиционных религий России и проблемы нравственного воспитания

7.1. Учебная литература:

1. Горелов, А.А. История мировых религий [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85883> (23.08.2017).

2. Корниенко, А.В. Буддизм / А.В. Корниенко. - Харьков : Фолио, 2012. - 154 с. - (Просто о сложном). - ISBN 978-966-03-5794-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223461> (23.08.2017).

3. Курганова, У. Ислам / У. Курганова. - Харьков : Фолио, 2010. - 153 с. - (Просто о сложном). - ISBN 978-966-03-5414-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223459> (23.08.2017).

4. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769> (23.08.2017).

5. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635> (23.08.2017).

2. Дополнительная литература:

1. Августин Аврелий, О Граде Божием / Августин Аврелий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. Книга 1-6. - 336 с. - ISBN 978-5-4475-7731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45497> (23.08.2017).
2. Августин Аврелий, О Граде Божием / А. Аврелий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. Книга 7-13. - 392 с. - ISBN 978-5-4475-7732-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453780> (23.08.2017).
3. Августин Аврелий, О Граде Божием / А. Аврелий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 3. Книга 14-18. - 384 с. - ISBN 978-5-4475-7733-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453781> (23.08.2017).
4. Александр (Милеант), еп., Что такое Библия? История создания, краткое содержание и толкование Священного Писания / Александр (Милеант), еп. - Изд. 5-е. - Москва : 21 ДАРЪ, 2013. - 528 с. - (Библиотека паломника). - ISBN 978-5-485-00422-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240800> (23.08.2017).
5. Амини, И. Любовь и брак в исламе / И. Амини ; пер. С. Фатхуллаева. - Москва : Исток, 2010. - 296 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137020> (23.08.2017).
6. Богучарский, Е.М. Мусульманский этикет / Е.М. Богучарский. - Москва : РИПОЛ классик, 2010. - 272 с. - ISBN 9785386017897 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53901> (23.08.2017).
7. Вагабов, Н.М. Ислам и глобализация современного мира / Н.М. Вагабов. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2008. - 400 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224569> (23.08.2017).
8. Веляти, А.А. Исламская культура и цивилизация / А.А. Веляти ; пер. Д.А. Бибаев. - Москва : Дизайн. Информация. Картография, 2011. - 320 с. - («Древо»). - ISBN 978-5- 91796-020-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136825> (23.08.2017).
9. Гамм, Е.К. Об историчности и научности христианства. Книга вторая. Воскресение Иисуса Христа – исторический факт или легенда? / Е.К. Гамм. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 391 с. - ISBN 978-5-91419-661-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110095> (23.08.2017).
10. Гафаров, А.А. Российские мусульмане в контексте общеисламской модернизации (XIX – начало XX вв.) : монография / А.А. Гафаров ; Казанский федеральный университет ; науч. ред. Р.А. Набиев. - Казань : Казанский университет, 2014. - 564 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-404-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444190> (23.08.2017).
11. Ирвинг, В. Жизнь пророка Мухаммеда / В. Ирвинг ; пер. с англ. П. Киреевского. - Москва : Ломоносовъ, 2012. - 225 с. - (История. География. Этнография). - ISBN 978- 5-91678-156-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427028> (23.08.2017).
12. Керимов, А.А. Религия и политика : учебно-методическое пособие / А.А. Керимов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 83 с. - ISBN 978-5- 7996-0716-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239634> (23.08.2017).
13. Кончина мира: пророчества / сост. Н.С. Посадский. - Москва : Сибирская Благовонница, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-91362-898-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440611> (23.08.2017).
14. Малиновский, Н.П. Очерк православного догматического богословия / Н.П. Малиновский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 429 с. - ISBN 978-5-4475- 3028-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273813> (23.08.2017).

15. Поснов, М.Э. История Христианской Церкви / М.Э. Поснов. - Москва : ДиректМедиа, 2011. - 621 с. - ISBN 978-5-4460-0549-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460> (23.08.2017).

16. Поспеловский, Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке / Д.В. Поспеловский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 511 с. - ISBN 978-5-9989-0480-6 ; То же 22 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38297> (23.08.2017).

17. Шантепи де ла Сосей, Иллюстрированная история религий / Шантепи де ла Сосей ; Я. Она. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1829 с. - ISBN 978-5-9989-0647-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45786> (23.08.2017).

18. Языкович, Р.В. Религиоведение. Ответы на экзаменационные вопросы / Р.В. Языкович. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 112 с. - ISBN 978-985-536-314-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78559> (23.08.2017).

7.2. Интернет-ресурсы для освоения дисциплины философия

1. Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

- 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.17. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».
9. Программа обеспечивающая текстовую, голосовую и видеосвязь «Skype»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Лекционные занятия- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).

Практические занятия- Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).

Групповые (индивидуальные) консультации- Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).

Текущий контроль, промежуточная аттестация- Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным

обеспечением (ПО).

Самостоятельная работа- Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины **История традиционных религий России** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» августа 2020 г. №1057

Программу составил(а):

д.и.н., доц. Матиев Т.Х.

(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная История»

Протокол №8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол №8 от «30» апреля 2026 года

